

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Capitán Raymond Collins[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Capitán Raymond Collins**Calle** 6125 Coke St.**Código postal** Long Beach, California, 90805-3925**Número de teléfono** 562-602-8008**Principal** Theresa Diaz, Directora**Dirección de correo electrónico** tdiaz@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <https://collins.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648736021380

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

Captain Raymond Collins es una escuela de transición de jardín de infantes a quinto grado. Atendemos a estudiantes en Long Beach, Lakewood, Bellflower y Paramount y somos parte del Distrito Escolar Unificado de Paramount, aunque estamos ubicados en la ciudad de Long Beach. Nuestra población estudiantil es multiétnica con estudiantes de muchos orígenes socio-económicos y culturales.

Nuestro objetivo este año es mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes y al mismo tiempo mejorar el desarrollo ético y social de los

estudiantes a través del Programa Seguro y Civil, Capturando los corazones de los niños, así como Second Step.

Servimos a nuestra comunidad en un calendario tradicional. Collins es una de las cuatro escuelas centrales de educación especial del distrito escolar. Como tal, servimos a estudiantes identificados con necesidades especiales de Kínder a 5.º grado en RSP y Clases especiales diurnas (1.º a 5.º grado).

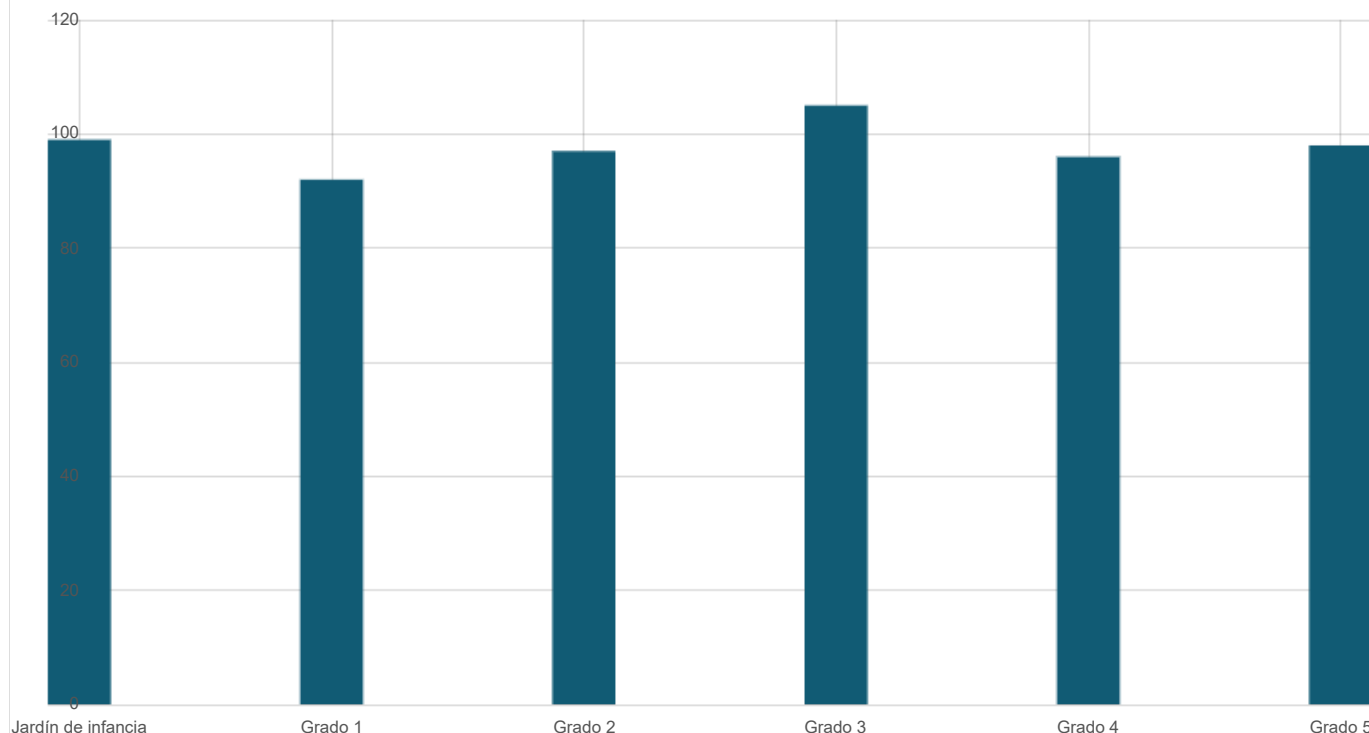
Misión y Visión:

La Escuela Primaria Captain Raymond Collins está comprometida a guiar, enseñar y brindar oportunidades para el crecimiento de todos los estudiantes con el fin de asegurar su aprendizaje y éxito ahora y en el futuro. Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a un entorno de aprendizaje seguro en el que se les proporcione una instrucción rigurosa y basada en estándares. A través de altas expectativas para todos, visualizamos un cuerpo estudiantil listo para la universidad y para una carrera que ejemplifique los atributos de la buena ciudadanía. Buscamos crear un ambiente escolar que logre equidad para todos y garantice que cada estudiante sea un aprendiz exitoso, abarcando al niño en su totalidad: social, emocional y académico.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	99
Grado 1	92
Grado 2	97
Grado 3	105
Grado 4	96
Grado 5	98
Matrícula Total	587



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes

Porcentaje de inscripción total

Grupo de estudiantes

Porcentaje de inscripción total

Grupo de estudiantes

Porcentaje de inscripción total

Negro o afroamericano	37,30%
-----------------------	--------

Indio americano o nativo de Alaska	%
------------------------------------	---

asiático	2,70%
----------	-------

Filipino	1,20%
----------	-------

hispano o latino	53,20%
------------------	--------

Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,50%
---	-------

Blanco	1,50%
--------	-------

Dos o mas carreras	3,40%
--------------------	-------

Grupo de estudiantes (Otro)

Porcentaje de inscripción total

En desventaja socioeconómica	96,30%
------------------------------	--------

Aprendices de ingles	26,70%
----------------------	--------

Estudiantes con discapacidades	14,30%
--------------------------------	--------

Juventud de crianza	2,20%
---------------------	-------

Vagabundo	4,80%
-----------	-------

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California

1430 N Street

Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

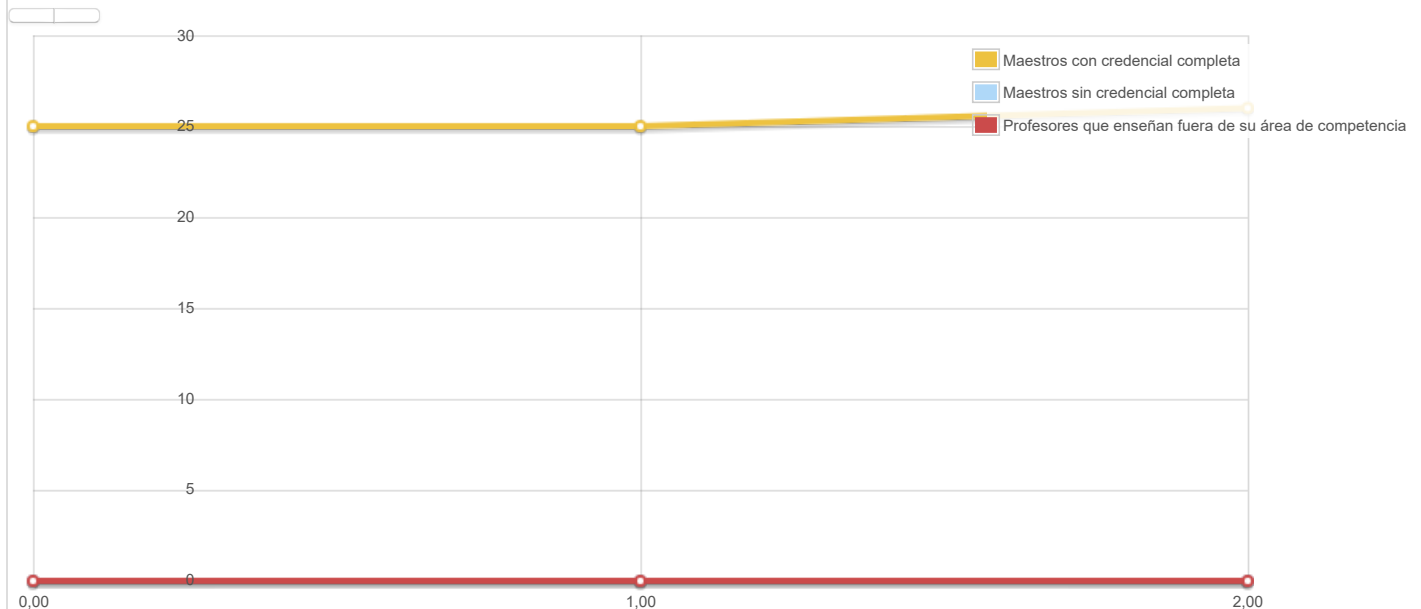
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

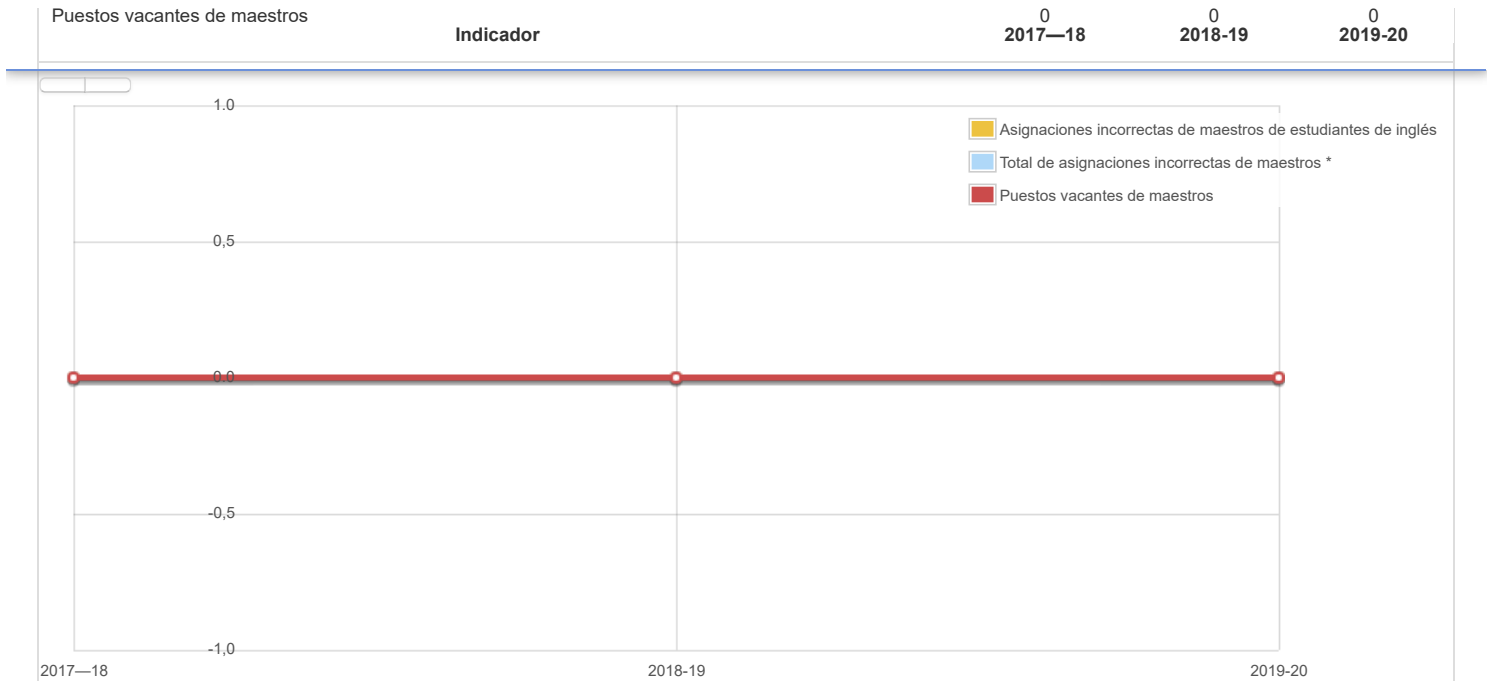
Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	25	25	26	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	23



Última actualización: 12/23/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0



2017—182018-192019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

Última actualización: 12/23/2019

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y el no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016 (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016 (McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 5 5. ° grado Wonders Literature Anthology / 2016	si	0,00%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Science Gr. K-5/2007	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006 (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006 (Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			

La escuela Collins está en buenas condiciones. Se están realizando reemplazos y renovaciones de baños, aulas portátiles y terrenos.

Última actualización: 12/23/2019

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Patios de juegos en proceso de renovación, aulas portátiles en sustitución. Pintura exterior de la escuela completa.

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general	Ejemplar
Última actualización: 12/23/2019	

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)

California Department of
EDUCATION

[Inicio del SARC](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	31%	31%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21%	24%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/23/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	294	290	98,64%	1,36%	30,69%
Masculino	156	153	98,08%	1,92%	30,07%
Hembra	138	137	99,28%	0,72%	31,39%
Negro o afroamericano	113	113	100,00%	0,00%	21,24%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	153	150	98,04%	1,96%	36,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	11	11	100,00%	0,00%	36,36%
En desventaja socioeconómica	282	278	98,58%	1,42%	29,86%
Aprendices de ingles	95	94	98,95%	1,05%	34,04%
Estudiantes con discapacidades	56	54	96,43%	3,57%	3,70%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	294	288	97,96%	2,04%	24,31%
Masculino	156	152	97,44%	2,56%	26,97%
Hembra	138	136	98,55%	1,45%	21,32%
Negro o afroamericano	113	113	100,00%	0,00%	13,27%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	153	148	96,73%	3,27%	29,05%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	11	11	100,00%	0,00%	36,36%
En desventaja socioeconómica	282	276	97,87%	2,13%	23,55%
Aprendices de ingles	95	93	97,89%	2,11%	30,11%
Estudiantes con discapacidades	56	53	94,64%	5,36%	1,89%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	17,00%	20,20%	19,10%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
 Participación de los padres (Prioridad 3):

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Cada año, la escuela encuesta a los padres en la **primavera** sobre la efectividad de los programas escolares y utiliza las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), al ser elegidos como miembros del Consejo del Plantel Escolar (SSC), ser elegidos para el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) o asistiendo al Consejo del Plantel Escolar, ELAC y / o reuniones de la PTA. El Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores del Idioma Inglés son grupos asesores de padres que ayudan al director y al personal con los programas educativos de la escuela.

Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en la PTA, en el salón de clases de sus hijos, ayudando a grupos pequeños de estudiantes, estudiantes individuales y / o completando las tareas que el maestro asigna a través del Programa de Voluntarios que Ayudan a los Estudiantes y al Personal de Paramount (VAPSS) en todo el distrito. La solicitud se recoge en la oficina de la escuela; Se requiere prueba de una prueba de TB, así como una identificación legal para inscribirse.

Además, la escuela Collins ofrece talleres y actividades para padres mensualmente y durante todo el año. Todos los talleres se ofrecen tanto por la mañana como por la noche. Los temas incluyen la conexión con recursos externos, cómo trabajar en colaboración con los maestros para apoyar el rendimiento académico, cómo ayudar con la tarea, cómo participar en la escuela, desarrollo del carácter, etc.

Última actualización: 12/20/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0,80%	2,20%	2,50%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/20/2019

School Safety Plan (School Year 2019—20)

The School Safety Plan is updated annually at the beginning of the academic school year. The key elements of the plan involve policy, procedure and education code on the following issues:

- Mandated Costs
- Child Abuse Reporting
- Parent Liability
- Employee Discipline
- Student Discipline
- Keeping a Drug, Tobacco and Alcohol-Free Campus
- Dress Code Issues
- Sexual Harassment
- Disaster Preparedness

The School Safety Plan is reviewed by our site Safety Committee as well as School Site Council for review annually.

Last updated: 12/20/2019

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	18.00	2	4	
1	24.00		4	
2	26.00		3	
3	22.00	1	3	
4	24.00		3	
5	25.00	1	3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	21.00	1	5	
1	22.00		4	
2	24.00		4	
3	22.00	1	3	
4	26.00		3	
5	22.00	1	2	

5	22.00	1	3	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	1-20	21-32	33+
6				
Otro**	2,00	1		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes *	Number of Classes *	Number of Classes *
		1-20	21-32	33+
K	20.00	4	1	
1	18.00	1	4	
2	20.00	1	4	
3	25.00		4	
4	25.00	1	3	
5	25.00	1	3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 12/23/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	255,20

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Average Number of Pupils per Counselor

Last updated: 12/23/2019

Student Support Services Staff (School Year 2018—19)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2.30
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	2.00
Social Worker	
Nurse	

Especialista en habla / lenguaje / audición	Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Especialista en recursos (no docente)		3,00
Otro		1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 12/23/2019

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 3876.08	683,58 \$	\$ 3192.49	\$ 92188.90
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	48,81%	8,66%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	80,64%	11,66%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/23/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 12/23/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

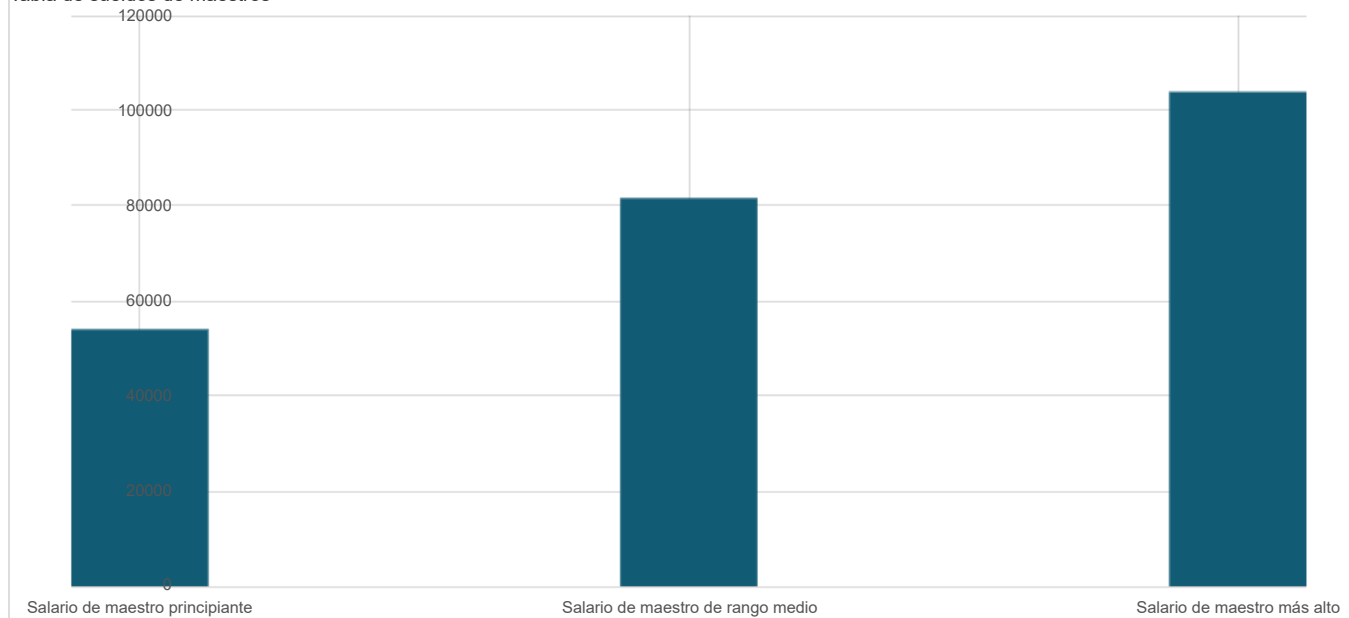


Tabla de sueldos del director

